

УДК 378.147: 376.112.4(470+571): 378.147: 376.112.4(430)
ББК Ч448.987(2Рос)+Ч448.987(4Гем)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ И ГЕРМАНИИ**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SPECIAL EDUCATION
PROGRAMS IN RUSSIA AND GERMANY**

Донгаузер Елена Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук
dong-elena@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Союрова Ирина Владимировна

Институт специального образования
soyurov2011@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье проводится анализ программ высшего образования в Уральском государственном педагогическом университете (Свердловская область, г. Екатеринбург) и в университете Людвиг-Максимилиана (Федеративная земля Бавария, г. Мюнхен) по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.

Ключевые слова: система высшего образования, сравнительный анализ, дефектологическое образование.

Abstract: the article analyzes the higher education programs at the Urals State Pedagogical University (Sverdlovsk Region, Ekaterinburg) and at the University of Ludwig-Maximilian (Federal State of Bavaria, Munich) for the course of special (defectology) education.

Keywords: system of higher education, comparative analysis, defectology education.

Самым актуальным и важным вопросом для каждого выпускника современной школы является вопрос о том, где и в какой форме получить качественное высшее образование. На сегодняшний

день очень популярно образование за рубежом, и для того, чтобы совершить правильный выбор, необходимо найти качественные различия между российскими образовательными программами и программами зарубежных вузов, понять, чем же в итоге будет отличаться образовательный процесс и полученные знания, например, в двух выбранных вузах.

Высшее образование в Германии подразделяется на следующие уровни:

- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Fachhochschule (в пер. с нем. профессиональная высшая школа) или вузы (Hochschule). Основу высшего образования этой европейской страны составляют:

- классические университеты (Universität) и институты (Hochschule);
- институты прикладных наук (Fachhochschule).

В большинстве университетов и институтов Германии обучение разделено на два этапа. Начальный этап (3–4 семестра), во время которого студенты получают базовые знания по выбранным дисциплинам и учатся применять их на практике. Этот этап заканчивается преддипломным экзаменом (Vordiplom) [4]. Основным этапом (4–6 семестров). Для данного периода характерно более углубленное изучение предметов и проведение самостоятельных исследований. В течение последнего семестра студенты пишут научную работу и готовятся к выпускным экзаменам по профильным предметам, на основании которых им присваивается степень магистра (Magister). Студенты технических факультетов вместо магистерской степени получают диплом специалиста (Diplom). Обучение студентов, выбравших юридические, медицинские и педагогические профессии, продолжается 6–8 лет [3, с. 88–93]. После окончания университета они сдают первую часть квалификационного экзамена (Staatesprüfung) и проходят двухгодичную практику. Только студенты, успешно справившиеся с работой по специальности, допускаются до второй части квалификационного экзамена, по результатам которого им присваивается магистерская степень, также по окончании практики директор пишет на каждого из студентов информационное письмо, в котором излагается его мнение о работе студента.

Поступить в докторантуру могут студенты, имеющие опыт преподавания и успешно сдавшие необходимые экзамены. Получение этой степени займет 5–6 лет и потребует обязательной защиты диссертации. Таким образом, благодаря подобной системе образования

квалификации будущих специалистов уделяется достаточно пристальное внимание, что является некой гарантией их профессионализма и достаточного практического опыта в области дефектологии.

В Германии провозглашен принцип «академической свободы», согласно которому свобода предоставлена не только вузам в вопросах управления, но и каждому студенту. В Германии не существует жесткой системы обучения в общем обязательном порядке, то есть многое зависит от самостоятельности, ответственности и самодисциплины студента. Студент немецкого вуза не посещает занятия со своими сокурсниками и в соответствии с выбранной специальностью и учебной программой составляет свой учебный план и самостоятельно организывает свое время, чтобы отвечать общим требованиям подготовки по данной специальности [2].

Что касается материального обеспечения и социальной поддержки студентов в университете Людвига – Максимилиана, то это направление успешно практикуется. Иностранные студенты обучаются в ФРГ на равных условиях с гражданами Германии, т. е. обучение в государственных вузах является для них бесплатным даже в случае получения второго высшего образования, чего нет в уральских вузах. Ряд немецких фондов и обществ (например, Фонд Александра фон Гумбольдта, Фонд имени Конрада Аденауэра, Фонд имени Фридриха Эберта, Общество Макса Планка, Германское научно-исследовательское общество и другие) предоставляет отечественным и зарубежным студентам и ученым специальные стипендии для проведения научных исследований и повышения академической квалификации. В УрГПУ в свою очередь существует система грантов, развита материально-социальная помощь студентам [5].

Для поступления по направлению подготовки «Специальная (коррекционная) педагогика» в УрГПУ (Екатеринбург) необходимо сдать два обязательных экзамена – русский язык и математика, а также два экзамена по выбору – обществознание, биология. В данном университете существуют такие направления специального образования, как олигофренопедагогика, специальная психология, специальная дошкольная педагогика и психология, логопедия. Срок обучения на степень бакалавра 4 года, магистратура – 2 года, аспирантура – 3 года. Главным показателем перехода на следующий год обучения в УрГПУ является успешная сдача сессии; в ходе обучения успешно практикуется балльно-рейтинговая система. Немаловажным отличием является и то, что освоение второй ступени высшего образования – магистратуры – совершается, исходя из личных побуждений студента, и не является обязательным.

В Мюнхенском университете Людвиг-Максимилиана (Ludwigs Maximilians Universität Muenchen) предлагаются для изучения следующие направления коррекционной педагогики: олигофренопедагогика, логопедия, работа с детьми с поведенческими расстройствами. Для заинтересованных в тифло- и сурдопедагогике есть направление «Prävention, Integration und Rehabilitation» (PIR) – профилактика, интеграция и реабилитация. Срок обучения 9 или 11 семестров, минимальное время изучения программ выбранного профиля – 8 семестров, максимальное – 13. Весь образовательный процесс по направлению «Олигофренопедагогика» состоит из нескольких частей: изучение дидактики начальной школы, изучение дидактики предметной области средней школы, научно-исследовательская работа и практика (стажировка), что в свою очередь тождественно с обучением в УрГПУ. Срок обучения в Германии намного больше, чем в отечественном университете, так как немцы много внимания уделяют возможности получения профессионального опыта студентами, которые, благодаря обязательной двухгодичной практике, набирают достаточный багаж умений и навыков для дальнейшего развития в своей профессии. Одновременно с этим студенты по результатам практики уже имеют представление о работе в школе на своем личном опыте, хорошо знают коллектив, в котором им предстоит работать, а также имеют рекомендательные письма от руководства образовательной организации.

Проанализировав в целом структуру и особенности организации процесса образования в УрГПУ, можно отметить следующие достоинства:

- высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета;
- качественная теоретическая подготовка студентов по выбранным профилям;
- доступность обучения для отечественных и иностранных граждан;
- активная творческая деятельность студентов как отдельного подразделения – Института специального образования, так и университета в целом: различные мероприятия направлены на раскрытие особых талантов студентов, их творческого потенциала, хорошо развито добровольческое движение и т. п.;
- развитость системы социальной помощи студентам.

К минусам в структуре большинства учебных планов УрГПУ можно отнести недостаточное количество часов для учебной и производственной практики студентов.

Далее отметим достоинства обучения в университете Людвиг-Максимилиана:

- высокий уровень практикоориентированности процесса обучения;
- возможность самостоятельного выбора предметов для изучения;
- высокий уровень самостоятельности студентов в вопросах организации учебного процесса;
- развитая система материально-социальной поддержки студенчества в стране в целом.

К недостаткам же можно отнести существенные материальные затраты: для поступления в университет необходимо заплатить взнос в установленном университетом размере; проживание в европейской стране в период обучения.

В силу очевидных культурных, исторических, экономических и в целом ментальных отличий России и Германии различаются и системы высшего образования этих стран. Существенные отличия коренятся и в самих традициях воспитания. В немецкой образовательной практике отправной точкой в воспитании является умение самостоятельно включаться в процесс познания и в ходе практической деятельности постепенно постигать и уметь оперировать возможно большим количеством элементов [1, с. 16]. В традициях же отечественной педагогики основной акцент всегда делался на воспитании высокой духовности. Каждая из систем имеет свои очевидные достоинства и недостатки, которые необходимо знать и учитывать при поступлении в то или иное учебное заведение. Одно из главных и явных отличий – в Университете Людвига-Максимилиана (г. Мюнхен) процесс подготовки студентов в большей степени ориентирован на профессионально-практическую деятельность, в Уральском государственном педагогическом университете (г. Екатеринбург), как и в большинстве российских вузов, преобладает качественная теоретическая подготовка студентов по выбранным направлениям и профилям подготовки.

Список литературы:

1. Донгаузер Е. В. Развитие творческой активности личности в системе массового музыкального образования Германии (на примере федеральной земли Бавария) // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 16–20.
2. Коваленко Ю. И. Профессиональное образование в ФРГ. М.: Высшая школа, 1988. 157 с.
3. Писарева Л. И. Высшая школа ФРГ: традиции, новые ориентации, прогнозы // Педагогика. 2008. № 5. С. 88–93.
4. Eckdaten und Kennzahlen zur Lage der Hochschulen [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/5125-02.pdf> (дата обращения 20.03.2017).
5. Hochschulen von 1980 bis 2000. Wissenschaftsrat: Eckdaten und Kennzahlen zur Lage der Hochschulen von 1980 bis 2000

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.wissenschaftsrat.de/text/5125+02.pdf> (дата обращения 10.03.2017).

УДК 371.384.3:37.014.543

ББК Ч420.275

**УЧАСТИЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ
КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ
В ОБРАЗОВАНИЕ**

**PARTICIPATION IN THE PROFILE OLYMPIADS
AS ESTIMATION OF EFFECIENCY OF INVESTMENTS
IN EDUCATION**

Дьячкова Анна Викторовна

доцент Высшей школы экономики и менеджмента

A.V.Diachkova@urfu.ru

Уральский федеральный университет имени первого Президента

России Б. Н. Ельцина, Россия, Екатеринбург

Ural Federal University named after the first President of Russia

B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

Минеев Роман Игоревич

ramkamineev@gmail.com

МАОУ «Гимназия № 35», Россия, Екатеринбург

MAOU gymnasium № 35, Russia, Ekaterinburg

Аннотация: в России обучающиеся школ активно участвуют в профильных олимпиадах, что позволяет школьникам проявить себя как личность, развивает интеллектуальные способности, а на прикладном уровне – высокие результаты дают возможность поступления в высшие учебные заведения. В статье проводится эмпирический анализ данных участия школьников в олимпиадах, который служит оценкой эффективности инвестиций в образование.

Ключевые слова: инвестиции в образование, человеческий капитал, олимпиады, образование.

Abstract: There are many students of secondary educational organizations actively participate in profile Olympiads in Russia. Participation in olympiads allows schoolchildren to prove themselves as a person, develops intellectual abilities, and at the applied level – high results give the possibility of admission to higher educational institutions. The article provides